

«Рассмотрено и принято»  
на педагогическом совете  
МБОУ г.Иркутска СОШ №24  
протокол № 02-05-08  
от 23.05.2016 г.



«ТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 24  
С.Н. Приймак  
Для  
Приказ № 010-82  
от 29.08.2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с умственной отсталостью)

Иркутск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	5
	Содержательный раздел:	7
	Содержание образования	8
	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	15
	Коррекционный компонент	23
	Воспитательный компонент	28
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	30
	Организационный раздел:	40
	Структура программ отдельных предметов, курсов	40
	Механизм реализации АООП НОО	41
	Учебный план	43
	Требования к условиям реализации АООП НОО	47

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для реализации в МБОУ г Иркутска СОШ № 24.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО), адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании ООП НОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по заключению ПМПК).

### **Нормативной основой АООП НОО являются документы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ООП НОО МБОУ «СОШ №24»

В основу АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### ***Пояснительная записка***

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной **цели при разработке и реализации** АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение **следующих основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно-полезной деятельности, реализацию программы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 24.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и

специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание АООП НОО** отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам :

- образовательный,
- коррекционный
- воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных рабочих программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- Русский язык;
- Литературное чтение;
- Математика;
- Окружающий мир (человек, природа, общество);
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- Физическая культура.
- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу не в полном объеме.

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (1-4 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых I уровня, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Образование детей с умственной отсталостью не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Предмет **русского языка** для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

#### Цели и задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Литературное чтение** – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

#### Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Математика** является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

- деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика предмета «**Окружающий мир**» состоит в том, что умственно отсталый ребенок не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

«Технология» - опорный образовательный предмет для учащихся с умственной отсталостью для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта ;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать

простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Целью предмета «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки;
- научить различать звуки по высоте и длительности, определять плавное и отрывистое проведение мелодии в процессе музыкальной деятельности;
- закрепить певческие навыки: брать дыхание перед началом музыкальной фразы, петь плавно легким звуком, слышать вступление и начинать пение вместе с педагогом, петь знакомые песни, а капелла;
- познакомить с музыкальными инструментами и их звучанием, формировать представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр;
- научить игре на ударно-шумовых и звуковых инструментах.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем доступности изложения материала, за счет включения в процесс обучения всех сохранных анализаторов, частой смены видов деятельности на уроке, разнообразия форм урочной и внеурочной деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции.

**Изобразительное искусство** как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение.

Цель обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значимость курса определяются нацеленностью, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать. Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предметом изучения **физической культуры** в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью развивается здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

#### Цель программы обучения по физической культуре:

формирование у учащихся с ОВЗ основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

#### Образовательные задачи программы:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом является освоение учащимися основ физкультурной деятельности.

Развитие личностных качеств является средством формирования универсальных способностей, которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса.

Универсальные компетенции:

1. умение организовывать собственную деятельность;
2. умение включаться в коллективную деятельность;
3. умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа составлена на основе традиций народов Российской Федерации. Содержание соответствует достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям нашей страны, современным образовательным технологиям и принципам обучения (доступность, индивидуальность, преемственность, результативность). Содержание направлено на создание условий для развития личности школьника, формирования у него мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия обучаемых приобщения, их к общечеловеческим ценностям; профилактики асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей.

Включение в школьную программу курса **Основы религиозных культур и светской этики** (одного из 6 модулей: Основы религиозных культур), имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные и духовные традиции нашего народа в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Семья
- Труд и творчество
- Искусство и литература
- Природа
- Традиции

Цели курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, знанию и уважению культурных и религиозных традиций народов России.

Задачи курса:

- Сформировать первоначальные представления об этике. Изучить основы духовно-нравственной культуры и ознакомить учеников с основными нормами нравственности и морали. Упорядочить имеющиеся нравственные ориентиры.
- Нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, коррекция уже имеющиеся у них представлений.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, к Отечеству, гордости за свою родину.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Описание планируемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика планируемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ, качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматривается как показатель их неуспешности в целом и, тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе АООП НОО приводятся ожидаемые (планируемые) результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы учителя- логопеда и психолога.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах, в ООП НОО, в индивидуальном плане воспитательной работы учителя.

**Формирование универсальных учебных действий у детей с легкой умственной отсталостью (личностные и метапредметные результаты, планируемые в рамках предметных курсов)**

	<b>Личностные результаты обучения:</b>	<b>Метапредметные результаты обучения:</b>
Русский язык	-использование языка как основного средства человеческого общения;  -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.

Литературное чтение	<p>-знакомство с культурой народов России;</p> <p>эмоциональная отзывчивость на прочитанное;</p> <p>-высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</p>	<p>- деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности ;</p> <p>- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;</p> <p>- овладение и освоение правил групповой работы.</p>
Математика	<p>--воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность.</p>	<p>- развитие абстрактных математических понятий;</p> <p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>-развитие основных мыслительных операций;</p> <p>-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p>
Окружающий мир	<p>- формирование чувство привязанности к своей малой Родине (улице, городу);</p> <p>- адаптация в окружающем мире;</p> <p>-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>- формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в</p>

	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);</p> <p>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
Технология	<p>-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-уважение к людям труда;</p> <p>- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.</p>	<p>- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;</p> <p>- совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;</p> <p>-подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;</p> <p>-соблюдать правила безопасного и рационального труда;</p> <p>- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми,</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.</p>
Физическая культура	<p>-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-проявление положительных качеств личности в различных ситуациях;</p> <p>-проявление</p>	<p>-обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</p> <p>-взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками;</p> <p>-организация самостоятельной</p>

	<p>дисциплинированности и трудолюбия;</p> <p>-оказание помощи сверстникам.</p>	<p>деятельности с учетом требований безопасности;</p> <p>-планирование собственной деятельности;</p> <p>-анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения;</p> <p>видение красоты движений;</p> <p>-оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном;</p> <p>-управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
Музыка	<p>-- чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, произведений русских композиторов;</p> <p>- участие в музыкальной жизни класса, школы;</p> <p>- формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями.</p>	<p>- готовность слушать собеседника;</p> <p>-управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения;</p> <p>- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками при хоровом пении.</p>
ИЗО	<p>-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-уважение к людям, создающие</p>	<p>- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;</p> <p>- совместно с педагогом планировать предстоящую</p>

	<p>предметы искусства;</p> <p>- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.</p>	<p>практическую деятельность;</p> <p>-подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;</p> <p>-соблюдать правила безопасного и рационального труда;</p> <p>- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.</p>
<p>Светская этика</p>	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование семейных ценностей;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>-готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</p> <p>-овладение начальными сведениями о явлениях окружающей действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>

## Планирование предметных результатов

### Русский язык

*К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи

### Литературное чтение

*К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:*

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

### Математика

*К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:*

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
  - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи
- ПРИМЕЧАНИЯ: Обязательно: знание состава двузначных чисел

#### «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

*К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:*

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
- ПРИМЕЧАНИЯ: решение составных задач с помощью учителя

#### «Умножение и деление»

*К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:*

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЕ: необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

### **«Числа, полученные при измерении»**

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:***

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

**ПРИМЕЧАНИЯ:** Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

### **«Геометрический материал»**

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:***

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
- ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) научится:***

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### **Окружающий мир**

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) научится:***

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну;
- основные помещения школы, ориентироваться в их месторасположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основные достопримечательности родного города;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных.

Сопоставлять:

- - знаки дорожного движения, знаки светофора;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

**Решать учебные задачи в учебных и бытовых условиях:**

- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе.

### **Технология**

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) будет знать:***

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- о различных профессиях,

***будет иметь:***

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности
- элементарный опыт творческой деятельности.

### **Изобразительное искусство**

***Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью):***

- понимание значение искусства в жизни человека и в обществе;
- восприятие характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

### **Музыка**

***К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:***

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.

**Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

***Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью):***

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;

- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

**Основы религиозных культур и светской этики** (один из 6 модулей: Основы религиозных культур)

**Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:**

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.
- осознание ценности человеческой жизни.

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (умственная отсталость) в освоении АООП НОО с учетом образовательных потребностей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (умственная отсталость);
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (умственная отсталость);
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ**

(согласно разделу коррекционной работы ООП НОО МБОУ г Иркутска СОШ №24):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
    - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
    - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
    - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
  - Информационно - просветительская работа предусматривает:
    - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
    - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Коррекционная работа в рамках реализации АООП НОО** включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;
- 3) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

Приоритетными направляющими **коррекционной работы** с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (учителя, логопеда, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы психолога и логопеда.

**Составляющими единицами коррекционного блока АООП НОО являются программы:**

*Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов (психолог);*

*Программа коррекционных логопедических занятий (логопед);*

*Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) (учитель).*

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

**Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов** реализует два направления в развитии детей: формирование у них знаний о сенсорных эталонах (определенных систем и шкал, которые являются общепринятыми мерками, выработанных человечеством) и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

В связи с тем, что развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель программы по развитию сенсорики: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной его социализации в обществе.

Задачи:

1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

2) формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств;

3) коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

4) формирование пространственно-временных ориентировок;

5) развитие слухо-голосовых координаций;

- 6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- 7) обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- 8) исправление недостатков общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- 9) формирование точности и целенаправленности движений и действий
- 10) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии его объектов: цветов, вкусов, запахов, звуков и ритмов.

### **Программа логопедической коррекционно-развивающей работы**

Цель логопедической коррекционной помощи: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи логопедической коррекционной работы. Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- выявление, коррекцию и предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- формирование логопедических групп в соответствии с речевым нарушением, возрастом;
- на основе диагностических данных планирование и организация логопедических занятий;
- участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ и составление индивидуальных маршрутов сопровождения;
- участие в ПМПконсилиуме школы;
- консультирование педагогов, родителей по проблемам, связанных с нарушением чтения и письма.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АООП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В связи с особенностями детей с ОВЗ требуется специальная работа по обогащению жизненного опыта и взаимодействия со здоровыми сверстниками, по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления</i>	<i>3 возможных уровня результатов</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о малой родине, семье ...</li> <li>• Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения</li> <li>• Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, школе, городу</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о том, что хорошо, что плохо</li> <li>• Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих</li> <li>• Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;

учению, труду, жизни	Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

### **Содержание внеклассной работы**

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

**Система оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов детей с ОВЗ (УО) проходит с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

полный перечень личностных результатов, перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в начальных классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущую оценку достижений; промежуточные мониторинговые диагностики; итоговую аттестацию выпускников. Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического

коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

### ПРИМЕРНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

(в соответствии с примерными требованиями программы Воронковой для детей с 1 уровнем)

#### Русский язык

#### Входная контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
Подчеркни гласные буквы:	Подчеркни согласные буквы:
Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее	Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее
Запиши печатные буквы письменными:	Запиши печатные буквы письменными:
Рр Нн Уу Вв Аа Тт ы	Р Ч Шш Н Уу Вв Аа Ее
Запиши письменными буквами слова:	Запиши письменными буквами предложение:
Руки краски	У зайки пушистый хвост

#### Контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
Списывание с печатного текста. Букварь с.94 Наш го-род. Вот наш го-род. Тут наш дом. У до-ма до-ро-га. Там ма-ши-ны. У до-ма ли-пы и кус-ты. Задание. Выдели в последнем предложении гласные и согласные буквы.	Тимка. Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка – в норку. Упустил кот мышку. Звуко-буквенный анализ слова молоко Построй схему 2 предложения.

#### Входная контрольная работа за 3 класс

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Задания.

1. Запиши и составь схему 4 предложения.

#### Контрольная работа за 3 класс (на выбор учителя)

#### Диктанты

1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2. **Гроза.**

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

3. **Чудо- дерево.**

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания.

1) Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Входная контрольная работа за 4 класс.**

**Дары леса.**

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

**Итоговая контрольная работа за 4 класс (на выбор учителя)**

**Май.**

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

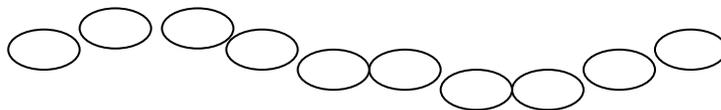
1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

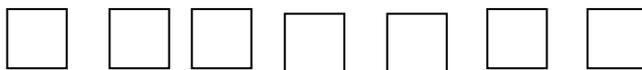
## Математика

### Контрольная работа за 1 класс

1. Считая слева направо, раскрась шестую бусинку

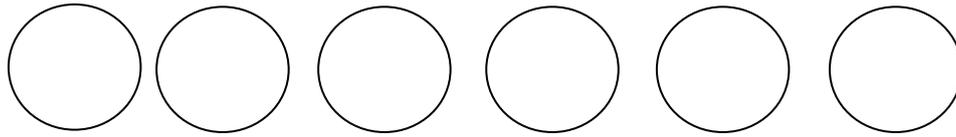


2. Запиши в окошке, сколько квадратов.



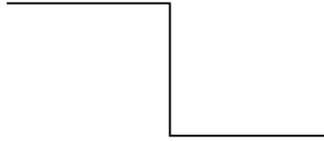
3. Запиши в окошке, на сколько кругов больше, чем треугольников





4. Как называется фигура

- Треугольник
- Ломаная
- Отрезок
- Кривая



5. Запиши цифрами числа:

Восемь  Семь   
 Девять  Нуль

6. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

8 ... 5                      3... 6

### Входная контрольная работа 2 класс

<p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p> <p>I гряд. – 18 кочан.                  II гряд. – ? на 5 кочан. &lt; чем</p> <p>2. <math>12 - 2</math>            <math>14 + 3</math>  <math>16 - 10</math>           <math>19 - 7</math>  <math>20 - 10</math>           <math>18 + 0</math></p> <p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p>	<p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб.                  Серёжа - ? на 5 рыб. &gt; чем</p> <p>2. <math>7 + 3</math>      <math>10 + 6</math>      <math>11 + 0</math>  <math>9 - 4</math>      <math>17 - 7</math>      <math>15 - 3</math></p> <p>3. Начертить прямой и острый углы.</p>
--	--

### Контрольная работа за 2 класс

I уровень	II уровень:
-----------	-------------

<p>1. Школьники собрали с первой грядки 7 кочанов капусты, со второй 3 кочана. Сколько кочанов капусты собрали школьники?</p> <p>I гряд. – 7 кочан. II гряд. – 3 кочан. } </p> <p>2. Реши примеры.  <math>8 + 7</math>  <math>5 + 9</math>  <math>16\text{см} - 14\text{см}</math>  <math>20\text{к} - 10\text{к}</math></p> <p>3. <math>&lt; &gt; =</math>  <math>12 + 6 \dots 12 + 5</math>  <math>18 - 10 \dots 18 - 8</math>  <math>11 + 4 \dots 15 + 0</math></p> <p>4. Начертить отрезки:  1 отрез. АВ = 8 см.  2 отрез. МС = ? на 2 см короче.</p>	<p>1. Коля поймал 6 рыбок, Сережа на 4 рыбки больше, чем Коля. Сколько рыб поймали Коля и Сережа?</p> <p>Коля – 6 рыб.  Сережа - ? на 4 рыбы. <math>&gt;</math> чем } </p> <p>2. <math>&lt; &gt; =</math>  <math>7 + 3 \dots 3 + 7</math>  <math>14 - 4 \dots 15 - 10</math></p> <p>3. Реши примеры.  <math>9 - 4</math>      <math>17 - 10</math>  <math>8 + 2</math>      <math>10 + 5</math></p> <p>4. Начертить отрезки:  1 отрез. АВ – 4 см.  2 отрез. МС – ? на 3 см длиннее.</p>
---	---

**Входная контрольная работа 3 класс**

**Контрольная работа за 3 класс**

**Входная контрольная работа 4 класс**

I уровень	II уровень:
<p>1. <math>27 + (45 - 5)</math>      <math>56 + 23</math>  <math>67 - (20 + 30)</math>      <math>20 : 2 + 40</math>  <math>(13 - 9) \times 3</math>      <math>4 \times 4 - 7</math></p> <p>2. Решение задачи.  На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме?</p> <p>I фер. – 12 коров.  II фер. – 5 коров.  III фер. - ? на 4 коровы <math>&lt;</math></p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 4 см.</p>	<p>1. <math>75 - 70</math>      <math>2 \times (11 - 6)</math>  <math>41 + 32</math>      <math>18 : 3 + 4</math>  <math>28 - 13</math>      <math>20 + (94 - 80)</math></p> <p>2. Решение задачи.  В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке?</p> <p>I бан. – 10 л молока  II бан. – 4 л молока  III бан. - ? на 5 л молока <math>&gt;</math></p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 5 см.</p>

<p>1. Реши примеры  <math>3 \times 4 - 6</math>     <math>7 + 12 - 0</math>  <math>9 : 3 \times 2</math>     <math>15 - 11 + 5</math>  <math>20 \text{ см} - 14 \text{ см}</math>  <math>17 \text{ к.} + 3 \text{ к.}</math></p> <p>2. Реши задачу.  На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на третьей ферме?  I фер. – 12 коров.  II фер. – 5 коров.  III фер. - ? на 4 коровы &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки:  <b>1 отрез. АВ – 4 см.</b>  <b>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</b></p>	<p>1. Реши примеры.  <math>20 - 6</math>     <math>10 + 4 - 0</math>  <math>12 + 7</math>     <math>16 - 10 + 4</math>  <math>20 \text{ см} - 14 \text{ см}</math></p> <p>2. Реши задачу.  На одной полке 12 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг на двух полках?  I пол. – 12 книг  II пол. - ? на 5 книг &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки:  <b>1 отрез. АВ – 4 см.</b>  <b>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</b></p>
---	--

### Итоговая контрольная работа 4 класс

I вариант	II вариант
<p>1. Реши примеры.  <math>46 + 18 : 3</math>     <math>3 \times (75 - 68)</math>  <math>54 : 9 \times 8</math>     <math>74 - 6 \times 0</math>  <math>8 \times 9 - 39</math>     <math>(40 - 36) \times 4</math></p> <p>2. Реши задачу.  В магазин привезли 80 костюмов. До обеда продали 22 костюма, а после обеда – на 16 костюмов меньше. Сколько костюмов надо ещё продать?</p> <p>До обеда – 22 кост.     }  После обеда - ? на 16 кост. &lt;     } 80 кост.  Надо продать - ?</p> <p>3. Построй прямоугольник со сторонами:  AD = 4 см 5 мм, AB = 3 см. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь буквами точки пересечения.</p>	<p>1. Реши примеры.  <math>6 \times 3 : 9</math>     <math>90 - (13 + 17)</math>  <math>49 - 9 - 0</math>     <math>7 \times (33 - 26)</math></p> <p>2. Реши задачу.  Хозяйка утром надоила от коровы 14 л молока, в обед 7 л, а вечером – в 3 раза больше, чем в обед. Сколько литров молока надоила хозяйка за день?</p> <p>Утром – 14 л молока     }  В обед – 7 л молока     } ?  Вечером - ? в 3 раза &gt;</p> <p>3. Построй квадрат со сторонами: AB = 4 см 5 мм.  Внутри квадрата отрезок МК.</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ФГОС НОО на основании АООП НОО с ОВЗ (у/о) МБОУ г Иркутска СОШ №24 с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью эти возможности существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с ФГОС, а социальные навыки.

Адаптированные рабочие программы по предметам (АП) имеют следующее содержание:

- 1) Пояснительную записку,  
в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

*Адаптированные рабочие программы по учебным предметам – приложение к АООП НОО.*

## Механизм реализации АООП НОО

Одним из основных механизмов реализации АООП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальной программы сопровождения, программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе принят локальный акт – Положение об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

Цель школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) определена как: «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;
- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Плановые консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным

обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации городской ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально

- выявляется актуальная проблема развития ребенка,
- составляется заключение консилиума
- разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планоно 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПК оформляется документацией согласно Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу учителя, педагога – психолога, учителя-логопеда.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность учителя-логопеда
<p>Цель: создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагоприятного социального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка,</li> <li>• обеспечение оптимальных условий для психологического развития учащихся,</li> <li>• профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения,</li> <li>• социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-</li> </ul>	<p>Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у школьников;</li> <li>• развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>• участие в работе ПМПконсилиума;</li> <li>• осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;</li> </ul>

волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).	
---	--

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Ее формат регламентируется – Положением об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

Мониторинг осуществляется по показателям:

- Краткие сведения об учащемся (характеристика). Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- Состояние психических процессов. Ведется психологом после ежегодного обследования. отражаются сведения в динамике.
- Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике. Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- Логопедическое представление на учащегося. Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- Лист достижений учащегося. Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных УУД в динамике

## **Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ООП НОО МБОУ «СОШ №24»

- Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ № 24.

Учебный план для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, составлены на тех же нормативных основаниях, что и для других учащихся класса. Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) разработан в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014). Учебный план для обучающихся с ОВЗ (УО) составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) включает помимо обязательной части (предметы) блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, продолжительность которых составляет около 35 мин.

Содержание образования для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) определено составленными адаптированными рабочими программами по учебным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

#### Сетка часов для детей с ОВЗ (легкой умственной отсталостью)

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
		1 класс	2кл	3кл	4 кл
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Коррекционная работа</i>					
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью)		1	1	1	1
Логопедические занятия		2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2

Учащиеся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) во время занятий учащихся своего класса по информатике и английскому языку (3 недельных часа) занимаются по программе «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью)» с учителем (1 час), 2 часа посещают коррекционные занятия с логопедом.

**Учебный план для детей с ОВЗ (УО) на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы				
		1 класс	2кл	3кл	4 кл
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			5	
	Литературное чтение			4	
Математика и информатика	Математика			4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)			2	
Искусство	Музыка			1	
	Изобразительное искусство			1	
Технология	Технология			1	
Физическая культура	Физическая культура			3	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики			-	
<b>ИТОГО</b>				<b>21</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<b>Коррекционная работа</b>					
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью)				1	
Логопедические занятия				2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				2	

Учащиеся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) во время занятий учащихся своего класса по информатике и английскому языку (3 недельных часа) занимаются по программе «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью)» с учителем (1 час), 2 часа посещают коррекционные занятия с логопедом.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в МБОУ СОШ № 24 осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

## Программное обеспечение

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- УМК «Школа России». Комплект учебников, печатных тетрадей и методических пособий.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ (УО): Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях. Учебники, выделенные курсивом в настоящее время используются в учебном процессе как дополнительный дидактический ресурс.

	<b>Комплект учебников по УМК «Школа России» для учащихся 1-х-4-х классов</b>	<b>Программы</b>
	Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2013. Канакина, В. П. Русский язык. Учебники для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.	«Русский язык». Авторская рабочая программа. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебники для 1-4 классов.	«Литературное чтение» Авторская рабочая программа. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. Москва «Просвещение», 2014 год.
	«Математика». Учебники для 1-4 классов в 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва «Просвещение», 2014 год.	«Математика». авторская рабочая программа. М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой - Москва «Просвещение», 2014 год.
	<b>УМК:</b> «Окружающий мир». Учебник для 1-4 классов в 2-х частях. А.А.Плешаков. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.)	«Окружающий мир». Авторская рабочая программа. А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
	«Изобразительное искусство». Учебники для 1-4 классов Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова - Москва «Просвещение», 2014 год.	«Изобразительное искусство». Авторская рабочая программа Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова. - Москва «Просвещение», 2014 год.
	Технология». Учебники для 1-4классов. Москва «Просвещение», 2014 год.	: «Технология» Авторская рабочая программа. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Сборник рабочих программ.- Москва: «Просвещение», 2014 год.
	<i>Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь</i>	<i>Просвещение</i>
	<i>Ильина С.Ю. Чтение</i>	<i>Просвещение СПб</i>
	<i>Хилько А.А. Математика</i>	<i>Просвещение СПб</i>
	<i>Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.</i>	<i>Просвещение</i>
	<i>Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение</i>	<i>Просвещение СПб</i>
	<i>Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение</i>	<i>Просвещение</i>

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Это логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет.

В МБОУ СОШ № 24 создается система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.



