

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
истории и
обществознания от
29.08.2024 г, протокол
№1.

Руководитель МО
С.И.Чепиного

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
О.С. Кахиани
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Н.В.
Шаравина
Приказ № 01-10-114/1
от
29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.202 г,
протокол №02-05-20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Человек имеет право»

(для 9-х классов образовательной организации)

Срок освоения- 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: М.М. Жеребцов, учитель истории и обществознания
высшей категории.

г. Иркутск, 2024 год

Пояснительная записка

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При обучении правам человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Обучение правам человека выполняет важные **функции**: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Предлагаемый элективный учебный предмет рассчитан на 34 часа.

Цель курса внеурочной деятельности:

создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развитие творческих способностей; коммуникативных навыков.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе, способностей к анализу правовых ситуаций, способностей строить собственное поведение в рамках имеющих прав, свобод, обязанностей;
- приобретение умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **конкретные умения**: анализировать правовые документы; анализировать публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основные методы: работа с документами, высказываниями, материалами СМИ, эвристические беседы, дидактические игры, составление таблиц и схем,

анализ сюжетов сказок, беседы с использованием практических заданий, решение проблемных ситуаций, деловая игра («Выпуск газеты»), сюжетно-ролевая игра «Суд».

зации курса внеурочной деятельности является обеспечение учащихся текстами Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Конвенции о статусе беженцев.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе				Формы контроля
		Эвристическая Беседа	Практикум	Семинар	Делов ая игра	
Введение	2	1	-	-	1	Синквейн «Права человека»
Права человека	15	1	6	3	5	
1. Основные принципы и стандарты прав человека	2	1	-	-	1	Тест
2. Виды прав человека	1	-	-	1	-	Заполнение таблицы
3. Всеобщая декларация прав человека	4	-	2	1	1	
4. Конституция РФ о правах человека	3	-	2	1	-	Заполнение таблицы, составление схемы
5. Конвенция о правах ребенка	4	-	2	-	2	
6. Права человека: принципы, виды, стандарты	1	-	-	-	1	Тест
Права человека в современном мире	15	2	5	5	3	

1. Нарушение прав человека в современном мире	3	-	1	1	1	Заполнение таблицы
2. Соблюдение прав человека	3	1	1	1	-	Составление схемы
3. Лица, нуждающиеся в специальных правах	3	1	1	1	-	
4. Организация защиты прав человека	3	1	1	1	-	Составление таблицы
5. Дискриминация или защита прав человека?	3	-	1	-	2	Эссе
Заключение. Права и ответственность человека	3	-	-	1	2	Эссе, защита Кодекса школы
Итого:	35	4	11	9	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение (2 ч.)

Что такое права человека. Эволюция прав человека (права свободного, бесправие раба; права человека в сословном обществе; права гражданина, права планетарного человека).

Тема I. «Права человека». (15 ч.)

Эвристическая беседа с элементами игры «Основные принципы и стандарты прав человека». Ценности (принципы) прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы.

Семинар «Виды прав человека». Классификация прав человека по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу, по времени формирования, по субъектам-носителям.

Практическое занятие 1. «Всеобщая декларация прав человека».

Деловая игра «Всеобщая декларация прав человека».

Практическое занятие 2. «Конституция РФ о правах человека».

Практическое занятие 3. «Конвенция о правах ребенка».

Деловая игра «Права человека: принципы, виды, стандарты».

Тема II. «Права человека в современном мире». (15 ч.)

Семинар «Виды нарушений прав человека». Дискриминация. Виды нарушений прав человека по сферам жизнедеятельности, по способу осуществления, по масштабам последствий. Геноцид, апартеид, национальный экстремизм, расизм, беженцы, рабочие-мигранты.

Деловая игра «Виды нарушений прав человека».

Эвристическая беседа «Соблюдение прав человека». Гарантии прав человека и гражданина (гарантии-условия: среда, государственный и общественный строй; гарантии-средства: экономические, политические, социальные, идеологические, юридические).

Семинар «Лица, нуждающиеся в специальных правах». Права сирот, лиц с ограниченными возможностями.

Практическое занятие «Конвенция о статусе беженцев».

Эвристическая беседа «Организация защиты прав человека».

Международные организации: ООН, Генеральная ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд, Комитет по правам человека.

Внутригосударственные правозащитные органы: суды, прокуратура, региональные представители уполномоченного по правам человека, комиссия по помилованию при Президенте РФ.

Деловая игра «Дискриминация или защита прав человека?»

Заключение. «Права и ответственность человека» (3 ч.)

Литература

Литература для учащихся:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конвенция о статусе беженцев.
4. Конституция РФ.
5. Никитин, А.Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы. – М., 1993.
6. Материалы периодических изданий и других видов СМИ.

Литература для учителя:

1. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2004. - № 13-14. С. 15.
2. Безногова, С., Егорова, Т. Учиться жить как люди // Граждановедение. – 2004. - № 38. С. 6-7.
3. Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. - № 1. С. 40-48.
4. Глухарева, Л.И. Права человека: альбом схем // Право в школе. – 2004. – № 2. – С. 55-59.
5. Иоффе, А., Кишенкова, О. Казни с судом, а не с яростью // Граждановедение. – 2004. - № 5. - С. 5.
6. Календро, В.Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
7. Никитин, А.Ф. Права человека: хрестоматия по курсу. – М., 1993.
8. Никитин, А.Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы. – М., 1993.
9. Никитин, А.Ф. Права человека в школе: дайджест. – М., 1993.
10. Полиектова, А. Да воздастся виновному... // Граждановедение. – 2004. - № 11. - С. 6-7.
11. Семенова, Г. Н. Права человека и власть в современной России // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 43-45.

12. Титенок, Т. Научиться быть человеком ... // Граждановедение. – 2003.
- № 37. - С. 3.