

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков от  
29.08.2024 г, протокол №1.

Руководитель МО  
И.Н.Елшанская

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
О.С. Кахиани  
29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
Н.В. Шаравина  
Приказ № 01-10-114/1  
от 29.08.2024 г.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета от 29.08.2024 г,  
протокол №02-05-20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**адаптированной основной**  
**образовательной программы**  
**(для обучающихся 5-9 классов)**

Срок освоения – 5 лет

Составитель программы: И.Н. Елшанская, учитель английского языка,  
высшая кв. категория,

**г. Иркутск, 2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	4
Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	5
Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»	7
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	9
5 класс	9
6 класс	13
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	26
Система оценки достижения планируемых результатов	30
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	35
Личностные результаты:	35
Метапредметные результаты	35
Предметные результаты	38
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43
5 КЛАСС	43
6 КЛАСС	45
7 КЛАСС	48
8 КЛАСС	50
9 КЛАСС	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в

ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно

связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 5 класс

### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

### *Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:*

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.  
употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;  
формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;  
личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;  
притяжательные прилагательные: *his, her...*;  
названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;  
числительные 1-12:  
названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;  
речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;  
лексико-грамматическое единство *they met in....*;  
лексико-грамматическое единство *he was born in....*;  
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

#### **в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

##### **в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

#### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

##### **в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## 6 класс

### Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

#### **в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;  
наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;  
предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:  
глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;  
лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;  
речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;  
речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;  
речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;  
речевое клише: *What time do you...?*.

## **Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

## ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);  
вопросительная конструкция: whose .... Is it? Whose .... are they?;  
указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;  
повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*....;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*....;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*:

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.



### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## **7 класс**

### **Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

составлять прогноз погоды;  
составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;  
составлять постер и текст презентации о животном или растении;  
составлять рекомендации по охране окружающей среды.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

### **в области письма:**

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

#### **в области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## **8 класс**

### **Раздел 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

#### **в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

##### **в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;



название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .*

## 9 класс

### Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

#### **в области письма:**

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...;*

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully;*

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

## **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

## **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

### **Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

#### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

**в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке.

При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

### **Монологическая форма**

#### **Характеристика ответа**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

## **Оценка**

### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.



## Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

### Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

### Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

### Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;  
7, 8 классы - не менее 30 слов;  
9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;  
7, 8 классы - не менее 30 слов;  
9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;  
7, 8 классы - менее 30 слов;  
9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***Формирование базовых логических действий:***

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **5 КЛАСС**

**Я и моя семья,** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.



**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

## 6 КЛАСС

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

## 7 КЛАСС

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## 8 КЛАСС

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## 9 КЛАСС

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>1. Я и моя семья. (25 ч.)</p>	<p>1. Знакомство, страны и национальности. Тема 2. Семейные фотографии. Тема 3. Профессии в семье. Тема 4. Семейные праздники, День рождения.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</li> <li>• составлять краткую презентацию о семейных праздниках;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Мои друзья и наши увлечения. (25 ч.)</p>	<p>1. Наши увлечения. 2. Спорт в нашей жизни. 3. Поход в кино. 4. Мое свободное время.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего хобби;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем</li> </ul>

		<p>хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;</li> <li>• писать записку с приглашением пойти в кино.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Моя школа. (25 ч.)	<p>1. Школьные предметы. 2. Мой любимый урок. 3. Мой портфель. 4. Мой день.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о школьном дне;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</li> <li>• составлять записку с информацией о домашнем задании;</li> <li>• составлять краткое объявление о событиях в школе;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
4. Моя квартира. (25 ч.)	<p>1. Моя комната. 2. У меня дома. 3. С кем я живу. 4. Мои питомцы</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;</li> <li>• составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с</li> </ul>

		<p>приглашением прийти в гости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о своем питомце.</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем домашнем досуге;</li> <li>• составлять описание своей комнаты;</li> <li>• составлять пост для блога о приеме гостей;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своем питомце.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	---

## 6 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Мой день. (25 ч.)	1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Уход за питомцами. 4. Мои домашние обязанности.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>• составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;</li> <li>• составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;</li> <li>• составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию со своим распорядком дня;</li> <li>• составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;</li> <li>• составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
2. Мой город. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В городе.</li> <li>2. Транспорт.</li> <li>3. Посещение кафе.</li> <li>4. Посещение магазинов.</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</li> <li>• описывать маршрут по карте от школы до дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;</li> <li>• составлять плакат о своем городе;</li> <li>• составлять меню в кафе;</li> <li>• составлять краткую презентацию о любимом магазине.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Моя любимая еда. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пикник.</li> <li>2. Покупка продуктов.</li> <li>3. Правильное питание.</li> <li>4. Приготовление еды.</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</li> <li>• составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;</li> <li>• записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;</li> <li>• составлять презентацию о правильном питании;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецепт любимого блюда;</li> <li>• составлять список продуктов для пикника;</li> <li>• составлять плакат о правильном питании;</li> <li>• составлять электронное письмо с приглашением на пикник.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Моя любимая одежда. (25 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летняя и зимняя одежда.</li> <li>2. Школьная форма.</li> <li>3. Мой выбор одежды.</li> <li>4. Внешний вид.</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• рассказывать о школьной форме своей мечты;</li> <li>• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</li> <li>• составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</li> <li>• представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;</li> <li>• отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;</li> <li>• составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>

## 7 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>1. Природа. (25 ч.)</p>	<p>1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Заповедники. 4. Охрана окружающей среды.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о погоде;</li> <li>• уметь описывать явления природы;</li> <li>• рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>• рассказывать о том, как можно охранять природу;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять прогноз погоды;</li> <li>• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> <li>• составлять постер и текст презентации о животном или растении;</li> <li>• составлять рекомендации по охране окружающей среды.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Путешествия. (25 ч.)</p>	<p>1 Транспорт. 2. Поездки на отдых. 3. В аэропорту. 4. Развлечения на отдыхе.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о городском транспорте;</li> <li>• объяснять маршрут от дома до школы;</li> <li>• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;</li> <li>• рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;</li> <li>• составлять короткое электронное</li> </ul>



		<p>письмо или открытку о событиях на отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> <li>• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Профессии и работа. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий.</li> <li>2. Профессии в семье.</li> <li>3. Выбор профессии.</li> <li>4. День на работе.</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой профессии;</li> <li>• описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> <li>• описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> <li>• составлять коллективный видеоблог о рабочем дне людей разных профессий;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить презентацию о профессии;</li> <li>• составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</li> <li>• составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
4. Праздники и знаменательные даты. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники в России.</li> <li>2. Праздники в Великобритании,</li> <li>3. Фестивали.</li> <li>4. Традиции дарить подарки на праздники в России и</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом празднике;</li> <li>• составлять рассказ про Рождество;</li> <li>• составлять рассказ об известном</li> </ul>

	Великобритании.	<p>фестивале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> <li>• писать открытку с фестиваля;</li> <li>• составлять презентацию или плакат о любимом празднике;</li> <li>• составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	-----------------	--

## 8 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Интернет и гаджеты. (25 ч.)	1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги. 4. Безопасность в интернете.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание технического устройства (гаджета);</li> <li>• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;</li> <li>• составлять правила безопасного поведения в интернете;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);</li> <li>• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с</li> </ul>

		<p>информацией о себе для социальных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять пост для блога по изученному образцу;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо по образцу.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
2. Здоровье. (25 ч.)	<p>1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке. 4. Стресс и здоровье.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе жизни;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;</li> <li>• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> <li>• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;</li> <li>• рассказывать о своем режиме дня;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;</li> <li>• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;</li> <li>• составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Наука и технологии. (25 ч.)	<p>1. Наука в современном мире. 2. Технологии и мы. 3. Роботы. 3. Знаменитые изобретатели.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;</li> <li>• уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;</li> <li>• кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают</li> </ul>

		<p>в учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;</li> <li>• кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);</li> <li>• составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);</li> <li>• составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Выдающиеся люди. (25 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся поэты и писатели.</li> <li>2. Выдающиеся люди в искусстве.</li> <li>3. Выдающиеся люди в спорте.</li> <li>4. Выдающиеся ученые.</li> </ol>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;</li> <li>• кратко рассказывать о художнике и его картинах;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;</li> <li>• составлять плакат о любимом актере/певце;</li> <li>• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;</li> <li>• составлять пост для блога о</li> </ul>

		спортивном событии; Предусматривается организация предметно-практической деятельности
--	--	--

## 9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Культура и искусство. (25 ч.)	1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;</li> <li>• составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спектакле;</li> </ul> <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимой музыкальной группе;</li> <li>• составлять афишу для спектакля;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</li> <li>• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).</li> </ul> Предусматривается организация предметно-практической деятельности
Раздел 2. Кино. (25 ч.)	Мир кино. Любимые фильмы. 3. Поход в кино. 4. Любимый актер.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом фильме;</li> <li>• рассказывать о персонаже фильма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение о походе в кино;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о любимых актерах;</li> </ul> <p><i>в области письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о фильме по образцу;</li> <li>• составлять афишу для фильма;</li> <li>• составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;</li> <li>• составлять записку с предложением пойти в кино.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Книги (25 ч.)	Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. 3. Книги и фильмы. 4. Любимый герой книги.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой книге;</li> <li>• рассказывать о писателе страны изучаемого языка;</li> <li>• кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о книге по образцу;</li> <li>• составлять презентации о любимом писателе;</li> <li>• составлять описание персонажа;</li> <li>• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
4. Иностранные языки (25 ч.)	Английский язык в современном мире. Языки разных стран.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о роли английского языка в современной</li> </ul>

	<p>3. Изучение иностранных языков.</p> <p>4. Летние языковые школы.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</li> <li>• составлять презентацию о летнем языковом лагере.</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</li> <li>• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;</li> <li>• составлять рекламный проспект языкового лагеря.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	---	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>



10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
13	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>

	(литературного персонажа)"				<a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
24	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

					<a href="#">1712a</a>
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
34	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания)	1			
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>

38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>

	предметы. Переписка с иностранцами сверстниками"				<a href="#">1712a</a>
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	(поход)				<a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">16f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
58	Природа (дикие животные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f401712a">https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	изучаемого языка)				<a href="#">20130</a>
65	Природа. (насекомые)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Погода. (моё любимое время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>

74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
81	Родная страна. (географическое положение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>



83	Родная страна. (национальные обычай)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
84	Родная страна. (праздники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
85	Родная страна (достопримечательн ости)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательн ости Великобритании)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательн ости стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
90	Страна/страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	(национальные праздники)				<a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">16f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>

	Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				<a href="#">1712a</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Экскурсия по Лондону	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Рассказываем о себе. Заполнение анкеты	1				
3	Приветствия и представления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Молодежный журнал	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Анкета-заявление Никиты	1				
6	Проект «Постер из поздравительных открыток»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Школьные будни в разных странах.	1				

8	Распорядок школьного дня в России	1				
9	Жизнь в Хогвартсе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Распорядок дня Тревора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Путешествие во времени	1				
12	Мой день.	1				
13	Семья Невиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Происхождение и национальность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Названия стран и их жителей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Семья Тони	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Королевская семья	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Любимые вещи	1				
19	План путешествия на необитаемый остров.	1				
20	Люди и их любимые вещи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Контрольная работа № 1 (письменная часть) по теме «Любимые вещи»	1	1			
22	Контрольная работа № 1 (устная часть) по теме «Любимые вещи»	1	1			
23	Свободное время и увлечения	1				
24	Необычные хобби	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Диалог культур 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Жизнь людей с ограниченными возможностями	1				
27	Известные люди с ограниченными возможностями	1				
28	Маугли и Типпи в диком мире	1				
29	Чтение – это весело	1				
30	Проект «Маугли»	1				
31	Домашние животные	1				
32	Дикие животные как домашние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

33	Описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Британцы и их домашние питомцы	1				
35	Телефонный разговор	1				
36	Англия и Великобритания	1				
37	Флаги и символы стран Великобритании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Ирландия - «Изумрудный остров»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Визит в Лондон	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Путешествие в Австралию.	1				
41	Роберт Бернс	1				
42	Календарь зимних праздников	1				
43	Повторение. Москва и Казань	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>



44	Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы и путешествия» (письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы и путешествия» (устная часть)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Анализ контрольных работ	1				
47	Диалог культур 2	1				
48	Блюда русской и британской кухни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Количество и качество продуктов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Британская пища: традиции и обычаи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Рецепты приготовления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8">https://m.edsoo.ru/8</a>

	ия блюд					<a href="#">3525f18</a>
52	Любимая еда	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Сравнение русской и британской кухни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Распорядок школьного дня в разных странах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Школьная система в России	1				
57	Школьная система в Великобритании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Школы в США, Великобритании и России	1				
59	Комната моей мечты	1				
60	Типы домов в Британии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Британские и русские дома	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>

62	Комната Вирджинии	1				
63	Описание дома Трейси.	1				
64	Названия английских монет и банкнот	1				
65	История появления джинсовой одежды	1				
66	В магазине	1				
67	Школьная форма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Интервью со знаменитост ью	1				
69	Товары и магазины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Рассказ о родном городе	1				
71	Ирландское национально е блюдо	1				
72	Здоровое питание	1				
73	Рифмовки	1				
74	Проект «Письмо другу по	1				

	переписке о любимой одежде»					
75	Контрольная работа №3 по теме «Покупки» (письменная часть)	1	1			
76	Контрольная работа №3 по теме «Покупки» (устная часть)	1	1			
77	Анализ контрольных работ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Диалог культур 3	1				
79	Знаменитые люди	1				
80	Знаменитые представители и своих профессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Экскурсия в музей Шерлока Холмса	1				
83	Билл Гейтс	1				
84	Покупки и компьютеры	1				
85	Этикет при	1				Библиотека

	покупке товаров в магазине					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Плюсы и минусы компьютеров	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Названия компьютерного оборудования	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Английские названия телепередач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	«Мыльная опера»	1				
90	Польза или вред телевидения для детей	1				
91	Основные британские телеканалы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/352a9d2">https://m.edsoo.ru/352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352a824">https://m.edsoo.ru/352a824</a>
92	Музыкальные стили	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/352af04">https://m.edsoo.ru/352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352ad42">https://m.edsoo.ru/352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352ab80">https://m.edsoo.ru/352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352a9d2">https://m.edsoo.ru/352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352a824">https://m.edsoo.ru/352a824</a>
93	Фестиваль искусств в Уэльсе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/352af04">https://m.edsoo.ru/352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352ad42">https://m.edsoo.ru/352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352ab80">https://m.edsoo.ru/352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352a9d2">https://m.edsoo.ru/352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/352a824">https://m.edsoo.ru/352a824</a>
94	Музыка в нашей жизни	1				
95	Британская группа "The Police"	1				
96	Пресс-конференция со знаменитым певцом	1				
97	Биографии знаменитых композиторов	1				
98	История возникновения	1				Библиотека ЦОК

	ия блюза					<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Контрольная работа № 4 по теме «Мир музыки» (письменная часть)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Контрольная работа № 4 по теме «Мир музыки» (устная часть)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Диалог культур 4	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Подведение итогов года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник Spotlight 5 кл Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др . Просвещение, 2024 г.

Рабочая тетрадь Spotlight 5 кл Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др . Просвещение,  
2024 г.

Учебник Spotlight 6 кл Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др . Просвещение, 2024 г.

Рабочая тетрадь Spotlight 6 кл Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др . Просвещение,  
2024 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>



# ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		По теме	Контроль	
<b>Раздел № 1. Школы в разных странах.</b>				
1.	Разные школы.	1		<a href="#">Конспект урока по английскому языку в 7 классе "Школы в России, Великобритании и Америке"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
2.	Степени сравнения прилагательных.	1		<a href="#">Урок по теме "Степени сравнения прилагательных"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
3.	Школьная форма: за и против.	1		<a href="#">Конспект урока по английскому языку на тему "Школьная форма - за и против" (7 класс) (infourok.ru)</a>
4.	Подготовка к школе.	1		<a href="#">Урок в 7 классе на тему "Школьная жизнь" - английский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>
5.	Система образования в России.	1		<a href="#">План-конспект урока английского языка "Образование в России", 7 класс (infourok.ru)</a>
6.	Система образования в	1		<a href="#">План урока по</a>

	Великобритании			<a href="#">английскому языку по теме: «Система школьного образования в Великобритании» (multiurok.ru)</a>
<b>Раздел №2. Лучший путь до школы.</b>				
7.	Виды транспорта.	1		<a href="#">Введение лексики на тему «Различные виды транспорта»   План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
8.	Превосходная степень прилагательных	1		<a href="#">Урок по теме «Степени сравнения прилагательных»   План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
9.	Сложные предложения с условным придаточным.	1		<a href="#">Конспект урока "Придаточные условия 0 и 1 типа" (7 класс) (videouroki.net)</a>
10	История транспорта Лондона.	1		<a href="#">История транспорта Лондона (multiurok.ru)</a>
11	Ездить на велосипеде или нет?	1		<a href="#">Урок английского языка «Путешествуем на велосипеде»   План-конспект урока по английскому языку (6 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>Раздел №3. Разговор о прошлом.</b>				
12	Что было раньше?	1		<a href="#">Урок английского языка в 7 классе Talking about the old times (infourok.ru)</a>

13	Конструкция used to	1		<a href="#">Spotlight 7. Module 2b. Конструкция used to - YouTube</a>
14	Старые письма	1		<a href="#">Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме "Старые письма" (infourok.ru)</a>
15	Развлечения прошлого и настоящего.	1		<a href="#">План-конспект открытого урока в 7 классе с презентацией по теме "The Fun Starts Here" (Бурганова И.В.)</a>   <a href="#">План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
16	Факты из жизни известных людей.	1		<a href="#">Открытый урок в 7 классе Тема: "Знаменитые люди"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>Раздел №4. Викторина о животных.</b>				
17	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1		<a href="#">Урок 39. animals and habitat - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
18	Дикий голубь. Отработка вопросов с how.	1		<a href="#">План урока английского языка по теме "Птицы";   План-конспект урока по английскому языку (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
19	Спасите нашу планету. Употребление апострофа.	1		<a href="#">Разработка технологической карты урока по ФГОС: открытый урок английского языка в 7 классе "Спасём нашу</a>

				<a href="http://multiurok.ru">планету! /Save the Earth!" (multiurok.ru)</a>
20	Вымирающие и исчезающие животные.	1		<a href="http://infourok.ru">Урок по теме «Endangered animals and extinct species», 7 класс (infourok.ru)</a>
21	Московский зоопарк.	1		<a href="http://infourok.ru">Урок английского языка "Московский зоопарк" (7класс) (infourok.ru)</a>
22	Диалог культур №1.	1		Student's book
23	Контрольная работа № 1 по теме «Викторина о животных» (письменная часть)	1	1	Teacher's book
24	Контрольная работа № 1 по теме «Викторина о животных» (устная часть)	1	1	Teacher's book
25	Проекты	1		Проекты учащихся
<b>Раздел №5. Школьная деятельность.</b>				
26	Футбольный матч.	1		<a href="http://multiurok.ru">Разработка урока "Culter Corner. Football" (multiurok.ru)</a>
27	Школьные кружки	1		<a href="http://resh.edu.ru">Урок 16. school clubs in russian schools - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
28	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1		<a href="http://nsportal.ru">Урок английского языка по теме «Артикли»;   Методическая разработка по английскому языку (7 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
29	Модальный глагол must.	1		<a href="http://xn--j1ahfl.xn--plai">Конспект урока в 7 классе по английскому языку по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты», ФГОС (xn--j1ahfl.xn--plai)</a>
30	Моя страна	1		<a href="http://multiurok.ru">Урок по английскому языку на тему "Россия - моя</a>

				<a href="#">Родина" (7класс)</a> <a href="#">(infourok.ru)</a>
<b>Раздел № 6. Американский опыт.</b>				
31	Дневник Роберта. Наречия.	1		<a href="#">Урок английского языка в 7 классе. Наречие.</a> <a href="#">(infourok.ru)</a>
32	Настоящее совершенное время	1		<a href="#">Конспект урока &amp;quot;Настоящее совершенное время&amp;quot;</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по английскому языку (7 класс) по теме:</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть</a> <a href="#">(nsportal.ru)</a>
33	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1		<a href="#">Конспект урока английского языка в 7 классе по теме "Present Perfect и Past Simple"</a> <a href="#">(infourok.ru)</a>
34	Модальные глаголы should и must	1		<a href="#">Конспект урока для 7 класса по теме "Правила безопасности."</a> <a href="#">Грамматика: should/shouldn't</a> <a href="#">(infourok.ru)</a>
35	США	1		<a href="#">План-конспект урока по английскому языку на тему "Do you know the USA?"</a> <a href="#">(infourok.ru)</a>
36	Географическое положение США	1		<a href="#">Конспект урока английского языка 7 класс "The USA" - английский язык, уроки</a> <a href="#">(kopilkaurokov.ru)</a>
<b>Раздел № 7. Карманные деньги.</b>				
37	Карманные деньги	1		<a href="#">Тема: «Pocket Money» 7 класс (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>
38	Обязанности по дому	1		<a href="#">Конспект урока английского языка по теме "Мои домашние</a>

				<a href="#">обязанности" - английский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>
39	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1		<a href="#">План открытого урока по теме: "Модальные глаголы и их эквиваленты"</a>   <a href="#">План-конспект урока (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
40	Условные предложения I типа.	1		<a href="#">Конспект урока "Придаточные условия 0 и 1 типа" (7 класс) (videouroki.net)</a>
<b>Раздел №8. Удивительные тайны.</b>				
41	Интервью с Жасмин.	1		<a href="#">конспект урока по англ языку в 7 классе по теме Past Progressive   План-конспект урока (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
42	Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение (1 часть)	1		<a href="#">конспект урока по англ языку в 7 классе по теме Past Progressive   План-конспект урока (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
43	Кентервильское привидение (2 часть)	1		Student's book
44	Кентервильское привидение (3 часть)	1		Student's book
45	Контрольная работа № 2 по теме «Удивительные тайны» (письменная часть)	1	1	Teacher's book
46	Контрольная работа № 2 по теме «Удивительные тайны» (устная часть)	1	1	Teacher's book
47	Кентервильское привидение	1		Student's book

	(4 часть)			
48	Диалог культур №2.	1		Student's book
<b>Раздел № 9. Свободное время.</b>				
49	Конструкция to be going to	1		<a href="#">Разработка урока английского языка на тему: «Конструкция “to be going to”» (7 класс) (infourok.ru)</a>
50	Формальное и неформальное письмо	1		<a href="#">Конспект урока «Структура и стиль формального и неформального письма» (infourok.ru)</a>
51	Приглашения.	1		<a href="#">Видеоурок по английскому языку "Writing an invitation" (videouroki.net)</a>
52	Внеурочная деятельность	1		<a href="#">Видеоурок по английскому языку "Writing an invitation" (videouroki.net)</a>
53	Реклама отдыха в английских газетах	1		<a href="#">Методическая разработка урока "Реклама тура, поездки, экскурсии";   Учебно-методический материал (английский язык, 8 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
54	Британские праздники	1		<a href="#">Конспект урока "Праздники в Великобритании" 7 класс скачать (uchitelya.com)</a>
55	Праздники в США, Канаде	1		<a href="#">"Праздники в англоязычных странах" (infourok.ru)</a>
<b>Раздел № 10. Открытие Австралии.</b>				
56	Факты об Австралии	1		<a href="#">Урок Английский язык. 7 класс. Forward Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. ТЕМА « 5 интересных фактов об Австралии» (infourok.ru)</a>

57	Австралийские аборигены	1		<a href="#">Презентация "Aborigines of Australia" скачать (uchitelya.com)</a>
58	Экологические проблемы Австралии.	1		<a href="#">Урок-создание проекта "Как помочь Австралии?" по английскому языку по теме "Защита окружающей среды" (7 класс) (infourok.ru)</a>
59	Простое будущее время в сложноподчиненном предложении.	1		<a href="#">Future Simple (xn--j1ahfl.xn--plai)</a>
60	Предсказываем будущее.	1		<a href="#">Конспект урока по теме "Взгляд в будущее. Предсказания" (multiurok.ru)</a>
61	Русские исследователи: Миклухо Маклай.	1		<a href="#">Презентация по английскому языку "Nicholas Miklouho-Maclay" (7 класс) (infourok.ru)</a>
<b>Раздел № 11. Опыт работы.</b>				
62	Устраиваемся на работу	1		<a href="#">Конспект урока "УСТРАИВАЕМСЯ НА РАБОТУ" (7 класс) (infourok.ru)</a>
63	Настоящее длительное время.	1		<a href="#">Английский 7 класс. Present Simple и Present Continuous - YouTube</a>
64	Планируем ближайшее будущее.	1		<a href="#">Конспект урока по английскому языку в 7 классе на тему: "Планы на будущее". (infourok.ru)</a>
65	Кем ты хочешь стать?	1		<a href="#">Конспект урока по английскому языку "Твоя будущая профессия" (7 класс) (infourok.ru)</a>
66	Работа для подростков.	1		<a href="#">Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7 класс (znanio.ru)</a>
67	Слишком молод для работы?	1		<a href="#">Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7</a>



				<a href="http://znanio.ru">класс (znanio.ru)</a>
68	Неполная занятость для подростков.	1		<a href="#">Презентация к уроку "Part-time jobs for teenagers" 7 класс (znanio.ru)</a>
<b>Раздел № 12. Социальные проблемы.</b>				
69	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1		<a href="#">Урок по теме «Глобальные проблемы человечества»   Презентация к уроку по английскому языку (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
70	Придаточные предложения времени.	1		<a href="#">Презентация к уроку: "Придаточные предложения"   Презентация к уроку по английскому языку (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
71	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Словообразование.	1		<a href="#">Урок по теме «Глобальные проблемы человечества»   Презентация к уроку по английскому языку (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
72	Детский труд.	1		<a href="#">Синквен на тему "Детский труд" по материалам учебника Forward для 7 класса 12 unit   План-конспект урока по английскому языку (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
73	Разделительные вопросы.	1		<a href="#">Объяснение грамматической темы: "Разделительные вопросы" на уроке английского языка в среднем звене</a>

				<a href="#">(собственная методическая разработка) (1sept.ru)</a>
74	Волонтеры в Сочи.	1		<a href="#">«Паралимпийский урок» на уроке английского языка (infourok.ru)</a>
75	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы» (письменная часть)	1	1	Teacher's book
76	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы» (устная часть)	1	1	Teacher's book
77	Проекты.	1		Проекты учащихся.
78	Диалог культур №3.	1		Student's book
<b>Раздел № 13. Письмо из США.</b>				
79	Настоящее завершённое продолжённое время.	1		<a href="#">Презентация "Настоящее совершенное продолжённое время" 7 класс (infourok.ru)</a>
80	Что ты знаешь об акулах и крокодилах?	1		<a href="#">Презентация "How much do you know about sharks" скачать (uchitelya.com)</a>
81	Местоимения. Выражения too much и not enough	1		<a href="#">Методическая разработка урока по английскому языку «Неопределённые местоимения», ФГОС (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>
82	Достопримечательности Нью-Йорка.	1		<a href="#">Презентация "New York City Attractions" скачать (uchitelya.com)</a>
<b>Раздел № 14. Мудрый мир.</b>				
83	Страны и языки.	1		<a href="#">Урок в 7 классе «Countries and languages» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>
84	Британский и Американский варианты английского языка	1		<a href="#">СЦЕНАРИЙ УРОКА «БРИТАНСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ» (углублённый уровень) (multiurok.ru)</a>

85	Мистические места в мире	1		<a href="#">Презентация по английскому языку "Mysterious places of the world" (znanio.ru)</a>
86	Причастие I и причастие II.	1		<a href="#">Английские причастия.   Презентация к уроку по английскому языку (7, 8, 9, 10 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
87	Выражения пожеланий с wish	1		<a href="#">Предложения с I WISH в английском языке: Ах, если бы.. но, увы! (langformula.ru)</a>
88	Система управления в США и Великобритании	1		<a href="#">Конспект урока "Школы России, Великобритании, Америки" 7 класс скачать (uchitelya.com)</a>
<b>Раздел № 15. Описание личности.</b>				
89	Кто такая М. Зингер?	1		<a href="#">ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:» КНИГОЛЮБЫ.ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>
90	Описание характера. Качественные прилагательные.	1		<a href="#">Урок 13. people's appearance - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
91	Прямая и косвенная речь	1		<a href="#">косвенная речь   Презентация к уроку по английскому языку (7 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
92	«Каменотёс» китайская сказка	1		Student's book
93	Великие исторические личности.	1		<a href="#">Презентация по английскому языку на тему " Великие люди России" (7</a>

				<a href="http://infourok.ru">класс) (infourok.ru)</a>
<b>Раздел № 16. Какой ты друг?</b>				
94	Хороший ли ты друг?	1		<a href="#">УРОК В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: “ FRIENDSHIP” («Счастлив ли ты со своими друзьями?»)</a>   <a href="#">План-конспект урока по английскому языку (7 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
95	Письмо однокласснику	1		<a href="#">Презентация «Написание электронного письма на английском» (xn--jlahfl.xn--p1ai)</a>
96	Моя семья	1		<a href="#">Урок английского языка в 7 классе «Моя семья»</a> ;   <a href="#">Методическая разработка по английскому языку (7 класс) по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
97	Пишем резюме	1		<a href="#">Урок английского языка по теме «Собеседование при приеме на работу». 7-й класс (1sept.ru)</a>
98	Контрольная работа № 4 по теме «Какой ты друг?» (письменная часть)	1	1	Teacher’s book
99	Контрольная работа № 4 по теме «Какой ты друг?» (устная часть)	1	1	Teacher’s book
10	Анализ контрольных работ.	1		Workbook
10	Проекты.	1		Проекты учащихся.
10	Диалог культур №4.	1		Student’s book
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ.**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ.**

1. «Форвард. Английский язык. 7 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2019г.
2. «Форвард. Английский язык. 7 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2019г.
3. <https://m.edsoo.ru>
4. <https://infourok.ru>
5. <https://resh.edu.ru>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто я?	1			<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
2	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	1			<a href="http://www.openet.edu.ru">www.openet.edu.ru</a>
3	Жизненный уклад Британии и России	1			<a href="http://www.openet.edu.ru">www.openet.edu.ru</a>
4	Описание характера человека	1			<a href="http://www.openet.edu.ru">www.openet.edu.ru</a>
5	Написание письма на сайт	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
6	Профессии	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
7	Намерения и планы на будущее	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
8	Благотворительность	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
9	Типы жилья	1			<a href="http://me.yanval.ru/">http://me.yanval.ru/</a>
10	Косвенная речь	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
11	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
12	Интересные места России.	1			<a href="http://www.readingrockets.org/teaching">http://www.readingrockets.org/teaching</a>
13	Лучшие дни твоей жизни	1			<a href="http://www.readingrockets.org/teaching">http://www.readingrockets.org/teaching</a>
14	Конструкция	1			<a href="http://www.podcastsingenlis">http://www.podcastsingenlis</a>

	<i>used to</i> и глаголы в прошедшем времени				<a href="http://www.eslgold.com/index.htm">h.com/index.htm</a>
15	Дар или проклятие?	1			<a href="http://www.readingrockets.org/teaching">http://www.readingrockets.org/teaching</a>
16	История Люси	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
17	Проблемы молодежи	1			<a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>
18	Конструкции для запроса разрешения	1			<a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>
19	Воспоминания	1			<a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>
20	Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
21	Стратегии говорения: монолог	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
22	Контрольная работа № 1 по теме «Взросление» (письменная часть)	1	1		<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
23	Контрольная работа № 1 по теме «Взросление» (устная часть)	1	1		<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
24	Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
25	Анализ выполнения контрольной работы	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>

26	Стратегии говорения: монолог.	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
27	Диалог культур 1	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
28	Вдохновение	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
29	Моменты озарения	1			<a href="http://www.teflclips.com">http://www.teflclips.com</a>
30	Сон как лекарство	1			<a href="http://www.readingrockets.org/teaching">http://www.readingrockets.org/teaching</a>
31	Интересные факты о сне	1			<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
32	Чувства и эмоции	1			<a href="http://www.readingrockets.org/teaching">http://www.readingrockets.org/teaching</a>
33	Мой дом	1			<a href="http://www.teflclips.com">http://www.teflclips.com</a>
34	Мой дом. Чтение письма	1			<a href="http://www.teflclips.com">http://www.teflclips.com</a>
35	Мой дом - моя крепость	1			<a href="http://www.teflclips.com">http://www.teflclips.com</a>
36	Где и как мы живем	1			<a href="http://www.teachers.tv">http://www.teachers.tv</a>
37	Удобства возле дома	1			<a href="http://www.teachers.tv">http://www.teachers.tv</a>
38	Умные дома	1			
39	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации	1			<a href="http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html">http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html</a>
40	Стратегии говорения: диалог	1			<a href="http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html">http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html</a>
41	Грамматика: неличные формы глагола	1			<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>
42	Словообразование: аффиксы существительных	1			<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>
43	Повторение. Прилагательные в	1			<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>



	сравнительной и превосходной степенях				
44	Грамматика: неличные формы глагола.	1			<a href="http://read-english.narod.ru">http://read-english.narod.ru</a>
45	Контрольная работа №2 по теме «Мой дом» (письменная часть)	1	1		<a href="http://read-english.narod.ru">http://read-english.narod.ru</a>
46	Контрольная работа №2 по теме «Мой дом» (устная часть)	1	1		<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>
47	Анализ контрольных работ	1			<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>
48	Диалог культур 2	1			<a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a>
49	Ты – это то, что ты ешь	1			<a href="http://read-english.narod.ru">http://read-english.narod.ru</a>
50	Что мы едим	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
51	Спортивные диеты и вегетарианство	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
52	Спорт и диета	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
53	Быстрое питание. Ударение в словах	1	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
54	Где мы можем пообедать. Конструкции для выражения жалоб и просьб	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
55	Здоровое питание. Составление буклета	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
56	Взгляд в	1			<a href="http://www.school-">www.school-</a>

	будущее. Конструкции для выражения будущего времени				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
57	Технологии будущего	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
58	Жизнь Нострадамуса	1			<a href="http://www.esl-lounge.com">http://www.esl-lounge.com</a>
59	Голос в поддержку будущего	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
60	Придаточные условные. Согласование времён в сложном предложении	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
61	Проблемы экологии и будущее	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>
62	Мир профессий. Анкетирование	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
63	Твой выбор профессии. Конструкции с герундием и инфинитивом	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.british council.org//</a>
64	Необычные профессии	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
65	Интересные профессии	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.british council.org//</a>
66	Сложные предложения	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>
67	Способы устройства на работу. Заполнение анкеты.	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>
68	Ваше будущее	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
69	Стратегии чтения: детальное	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>

	понимание письменного текста				
70	Стратегии письменной речи: личное письмо	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
71	Грамматика: прилагательные и наречие	1			<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
72	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	1			<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
73	Повторение. Правила написания и чтения дат	1			<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
74	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
75	Контрольная работа №3 по теме «Мир профессий» (письменная часть)	1	1		<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
76	Контрольная работа №3 по теме «Мир профессий» (устная часть)	1	1		<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
77	Анализ контрольных работ	1			<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
78	Диалог культур3	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
79	Проблемы семьи	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
80	Любовь длиной в 50 лет	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
81	Фразовые глаголы	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>

82	Истории любви на все времена	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
83	Солнечный свет	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
84	Скейтборд в России	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
85	Идеальная семья	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
86	Что мы знаем о СМИ?	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
87	Телевидение: за и против	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
88	Радио	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
89	Газеты и журналы	1			
90	СМИ в нашей жизни	1			
91	Интернет в жизни современной молодежи	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
92	Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
93	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
94	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru">http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru</a>
95	Грамматика: числительные и местоимения	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru">http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru</a>

96	Словообразова ние: словообразова ние числительных	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru">http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru</a>
97	Повторение. Страдательный залог	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
98	Словообразова ние: словообразова ние числительных	1			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru">http://learnenglishkids.britishcouncil.org//www.school-collection.edu.ru</a>
99	Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (письменная часть)	1	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
100	Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (устная часть)	1	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
101	Анализ контрольных работ	1			<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
102	Диалог культур 4	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Форвард. Английский язык. 8 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

«Форвард. Английский язык. 8 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://nativeclass.ru/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<https://interneturok.ru/subject/english>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Искусство и развлечения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Косвенная речь, согласование времён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Обсуждение фильма	1			
4	Афиши, кинематограф, жанры.	1			
5	Граффити – это искусство?	1			
6	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Проект «Шоу талантов»	1			
9	Спорт и фитнес.	1			
10	Знаменитая спортсменка Ирина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

	Скворцова				
11	Условные придаточные предложения 1 и 2 типов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't</i> <i>have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1			
13	Здоровье и советы врача.	1			
14	Проект «Что бы я хотел изменить»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Викторина о Европе, разделительные вопросы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Европейский союз: организация	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Употребление числительных	1			
18	Конкурс Евровидение	1			
19	Желания, планы и намерения.	1			
20	Деловое письмо, предоставляюще	1			



	е информацию.				
21	Проект «Международные организации»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Контрольная работа по теме «Общества, организации» (письменная часть)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Контрольная работа по теме «Общества, организации» (устная часть)	1	1		
24	Подготовка к ОГЭ: задания по аудированию.	1			
25	Звуки музыки	1			
26	Клубы, общества, организации (интервью)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Сравнение настоящего простого, настоящего продолженного времён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Молодежь и клубы. Вкусы и мода.	1			
29	Фестивали молодежи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Правила	1			Библиотека ЦОК

	написания рассказа- размышления				<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Употребление возвратных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Одежда и аксессуары	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Проект «Молодёжная мода»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Идти в ногу со временем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Личный сайт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Опасный Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Современные технологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Мобильные телефоны и общение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Популярные средства общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

41	Личное письмо	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Проект «Больше технологии, меньше общения»	1			
43	Контрольная работа по теме «Современные технологии» (письменная часть)	1	1		
44	Контрольная работа по теме «Современные технологии» (устная часть)	1	1		
45	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Подготовка к ОГЭ: чтение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Анализ выполнения заданий по чтению	1			
48	Британские острова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Необычное наказание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Сравнение прошедших времён	1			

51	Объявление о пропаже.	о	1			
52	История преступнике	о	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Конструкции для выражения действий в прошлом	с used to/ would в	1			
54	«Виновен». Формы выражения своего мнения		1			
55	Проект «Преступление никогда не оправдывается»		1			
56	Чем отличаются мужчина и женщина?		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Модальные глаголы.		1			
58	Мозг мужчины и женщины.		1			
59	Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).		1			
60	Воспитание девушек и юношей	и	1			
61	Сочинение с аргументами «за» и «против»	с	1			

62	Проект «Обучение в разных странах»	1			
63	Киносценарии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Предсказания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Способы выражения будущих действий	1			
66	Праздники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Планы на празднования	1			
68	Мозговой штурм	1			
69	Экология в действии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проект «Технологии будущего»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Подготовка к ОГЭ: стратегии чтения (детальное понимание письменного текста).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Подготовка к ОГЭ: стратегии письменной речи: личное письмо (решение	1			

	коммуникативной задачи).				
73	Контрольная работа по теме "Технологии будущего"(письменная часть)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Контрольная работа по теме "Технологии будущего"(чтение)	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Диалог культур 3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Лондон и его достопримечательности.	1			
78	Существительное. Словообразование	1			
79	Животные о людях	1			
80	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов	1			
81	Умные как ...	1			
82	Викторина о животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Африканские	1			Библиотека ЦОК

	слоны				<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Выставка собак	1			
85	Сибирский тигр	1			
86	Проект «Не убивайте животных ради меха»	1			
87	Модно ли быть активным сегодня?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Выдающиеся люди России	1			
89	Лидеры и последователи	1			
90	Какого цвета ваш мозг?	1			
91	Профессиональные качества ученых	1			
92	Благотворительность начинается в семье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Молодёжные активисты	1			
94	Подготовка к ОГЭ: стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Подготовка к ОГЭ: Стратегии письменной	1			

	речи: личное письмо (структура и стилистика).				
96	Стратегии грамматики: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> ).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Подготовка к ОГЭ: стратегии чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Контрольная работа по теме "Лидеры и последователи" (письменная часть)	1	1		
99	Контрольная работа по теме "Лидеры и последователи" (устная часть)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Анализ итоговой контрольной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Виды спорта и их происхождение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>



102	Проект «Новый вид спорта»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Форвард. Английский язык. 9 класс», учебник для общеобразовательных школ под ред. М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

«Форвард. Английский язык. 9 класс», рабочая тетрадь, М.В. Вербицкая. Издательство: Вентана -Граф, 2022г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>