

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24.
МБОУ г. Иркутска СОШ №24

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов от
29.08.2024 г, протокол №1.

Руководитель МО
М.В.Скрябина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
О.С. Кахиани
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Н.В. Шаравина
Приказ № 01-10-114/1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024 г,
протокол №02-05-20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я познаю мир»

(для 1-ых классов образовательной организации)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы БАЗОВЫЙ

Составитель программы: Алексеенко М.И., учитель начальных классов,

Скрябина М.В., учитель начальных классов, высшая кв. категория

г. Иркутск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- метопродметности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа учебного курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов), учебника «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А., Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России). При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. От развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 33 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсы и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе - лидера, исполнителя, критика.

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

- Смогут доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Научатся объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауди-торные	внеауди-тор.	
1	Как мы понимаем друг друга Вводное занятие. Как мы будем учиться Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик.	5	2	3	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2	Как мы узнаём, что перед нами Что за словом? Путешествие в Угадайку. КТД	2	1	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
3	Времена года Осенние посиделки. Зимушка-зима. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Весёлое лето.	4	1	3	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
4	Как ты узнаёшь мир Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Жить – с книгою дружить. КТД.	3	2	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
5	Твоя семья и друзья Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туго. Мои друзья	3	1	2	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
6	Что нас окружает Мой город.	7	3	4	<u>Экскурсия по городу.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного

	Достопримечательности города. Мы – пешеходы. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Из чего что сделано? Водичка-царица. (Три состояния воды) Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД				движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
7	Живые обитатели планеты Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом.	8	3	5	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
8	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»	1		1	
		33	13	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	ЭОР
Как мы понимаем друг друга 5 ч.			
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.	Школьные правила вежливости.	1	
3.	Режим дня школьника.	1	
4.	Ты – ученик.	1	
5.	КТД «Памятка ученику»	1	
Как мы узнаём, что перед нами 2 ч.			Глобальная школьная лаборатория https://globallab.ru/ru/
6.	Что за словом?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7.	Путешествие в Угадайку. КТД	1	
Времена года 4 ч			Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Мегаэнциклопедия портала
8.	Осенние посиделки.	1	
9.	Зимушка-зима.	1	
10.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	

11.	Весёлое лето. КТД книжка-малышка «Времена года»	1	"Кирилл и Мефодий": http://www.megabook.ru BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии http://www.biodat.ru
Как ты узнаёшь мир 3 ч.			
12.	Глаза – главные помощники человека.	1	
13.	Память и ум – помощники человека.	1	
14.	Жить – с книгою дружить. Экскурсия в детскую библиотеку.	1	
Твоя семья и друзья 3 ч			
15.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	
16.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	
17.	Без друга в жизни тугο. Мои друзья.	1	
Что нас окружает 7 ч			
18.	Мой город. Достопримечательности города. Экскурсия.	1	
19.	Мы – пешеходы.	1	
20.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	
21.	Из чего что сделано?	1	
22.	Водица-царица. (Три состояния воды)	1	
23.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	
24.	Мой путь от дома до школы. КТД	1	
Живые обитатели планеты 8 ч.			
25.	Живое и неживое.	1	
26.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	
27.	Путешествие по зоопарку. Экскурсия.	1	
28.	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	
29.	Собака – верный друг человека	1	
30.	Строение тела человека.	1	
31.	Правила поведения в природе.	1	
32.	Земля – наш общий дом.	1	
Итоговое занятие 1 ч			
33.	Игра «Поле чудес»	1	