

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24.
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов от
29.08.2024 г, протокол №1.

Руководитель МО
М.В.Скрябина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
О.С. Кахиани
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Н.В. Шаравина
Приказ № 01-10-114/1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 29.08.2024 г,
протокол №02-05-20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(ID 5714003)

(для 1-4 классов образовательной организации)

Срок освоения – 4 года

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

г. Иркутск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16			
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2	Таблицы	7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	25			Электронное

					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.2	Геометрические величины	9			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://resh.edu.ru/subject/12/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Число и цифра 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Число 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Построение квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1	0	0	Библиотека ЦОК

	узнали. Чему научились в 1 классе				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Входная контрольная работа	1	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	0	0	Электронное приложение к

	Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	разряд				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Представление текста задачи разными способами	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Контрольная работа №1	1	1	0	
33	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

37	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Контрольная работа №2	1	1	0	
45	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

48	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Устное сложение равных чисел	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Нахождение произведения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	Работа с величинами: измерение времени	1	0	0	Электронное приложение к

	(единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Контрольная работа №3	1	1	0	
64	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Характеристика числа, группы чисел.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	Группировка чисел по выбранному свойству				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Контрольная работа №4	1	1	0	
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	четырехугольника)				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

108	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Контрольная работа №5	1	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	действия); нахождение его значения				
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1	0	0	Электронное приложение к

	Повторение				учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129	Контрольная работа №6	1	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
4	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
6	Входная контрольная работа	1	1	0	
7	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
8	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
9	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	фигуры из частей)				
10	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
11	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
12	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
13	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
14	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
16	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17	Умножение и деление на 2 и на 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778
18	Умножение и деление на 4 и на 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a

19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
21	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
22	Контрольная работа №1	1	1	0	
23	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
24	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
25	Умножение и деление на 6 и на 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
26	Умножение и деление на 8 и на 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358
27	Таблица умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
28	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
29	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
30	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

31	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
32	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
33	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
34	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
35	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
36	Деление суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
37	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
38	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
39	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
40	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

41	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
42	Контрольная работа №2	1	1	0	
43	Разные способы решения задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
44	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
45	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
46	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
47	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
48	Выбор формы представления информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
49	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
50	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
51	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
52	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e111e0

53	Выбор верного решения задачи	1	0	0	
54	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
56	Вычисления с числами 0 и 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
58	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
61	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
62	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
63	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
64	Переместительное свойство умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
65	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
66	Контрольная работа №3	1	1	0	

67	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
68	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
69	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
70	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
71	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
72	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
74	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
75	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
76	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
78	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c

79	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
80	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
83	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
84	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
85	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
86	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
87	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
88	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
89	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
90	Контрольная работа №4	1	1	0	
91	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e07208
92	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
93	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
95	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
96	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
97	Задачи на движение одного объекта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
98	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
99	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
100	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
101	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
103	Классификация объектов по двум	1	0	0	Библиотека ЦОК

	признакам				https://m.edsoo.ru/c4e1592a
104	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
105	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
106	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	
107	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a
108	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
109	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
110	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
111	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
112	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
113	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
114	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
115	Контрольная работа №5	1	1		
116	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
117	Доля величины: сравнение долей одной	1	0	0	Библиотека ЦОК

	величины				https://m.edsoo.ru/c4e12586
118	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
119	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
121	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
123	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
125	Свойства чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
126	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

129	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
130	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
131	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
132	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
134	Практическая работа по теме "Величины". Повторение	1	0	1	
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 https://education.yandex.ru/lab/classes/366195/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/24b25a49-9898-4c4a-a445-4052565ce238
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
8	Входная контрольная работа	1	1	0	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 https://education.yandex.ru/lab/classes/366195/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/8fce02a8-3a9d-4cbe-95e1-dae785f017ec https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

	установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	0	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
31	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854

	имеющие ось симметрии				
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1	0	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	задачи арифметическим способом				
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212

63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

71	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля				
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

88	Контрольная работа №4	1	1	0	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1	0	0	
94	Решение задачи разными способами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	помощью числового выражения				
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
100	Решение задач на движение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
105	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
106	Задачи с избыточными данными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	текстовые задачи				
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112	Контрольная работа №5	1	1	0	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
121	Решение задач на работу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	